

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современные подходы к изучению еврейской традиции
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

(с изменения и дополнениями

протокол № 40.2.2-04/24-25 от 13.12.2024 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы практических занятий.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов цельного представления, с одной стороны, о видах еврейских культур и их особенностях, а, с другой, о способах и новых подходах в исследованиях еврейских культур.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историографией проблемы, состоянием источниковой базы, понятиями «еврейская традиция», «еврейская цивилизация» и многогранным явлением «еврейская культура».
- Выявление причинно-следственных связей при формировании особенностей еврейских культур.
- Анализ особенностей социоэкономических и этнодемографических процессов, повлиявших на формирования различий в еврейских культурах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК 1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.1 Способен применять углубленное знание основных положений теологии иудаизма при решении проблем в мировоззренческой и ценностной сфере	Знать: основные современные подходы к изучению истории, культуры и теологии иудаизма. Уметь: применять основные современные подходы к изучению теологии иудаизма. Владеть: навыками разрешения проблем в мировоззренческой и ценностной сфере.
	УК – 1.2 Способен к аналитической оценке и профессиональной реакции на ситуацию мировоззренческого и ценностного кризиса	Знать: основные принципы формирования аналитической оценки проблемных ситуаций в области еврейской теологии Уметь: вести профессиональный диалог в области иудаики на темы, связанные с мировоззренческими кризисными ситуациями Владеть: понятийным аппаратом и знаниями, необходимыми для профессиональной оценки проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах.
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Обладает широкой эрудицией в области теологии иудаизма	Знать: основные базовые понятия, категории в области теологии современных течений иудаизма. Уметь: осуществлять поиск информации в области теологии современных течений иудаизма; применять знания в области сравнения современных течений в иудаизме; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных современных течений в иудаизме;
	ОПК-1.2 Способен к поиску материала и накоплению новых	Знать: место иудаики и еврейской теологии и культуры в системе

	знаний в области теологии иудаизма	гуманитарных наук, основные этапы исторического развития и особенности современного состояния иудаики и еврейской теологии и культуры; Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; Владеть: основными приемами доказательства утверждений, применяемыми в области иудаики и еврейской теологии и культуре
--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы к изучению еврейской традиции» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	14
4	Практические занятия	10
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Концепция «еврейских культур» и сквозные характеристики	Представление о еврейской истории как последовательности сходных, но различающихся культур. Эллинистическая, талмудическая, ашкеназская, сефардская, восточноевропейская и т.д. Культуральный подход. Cultural studies. Дэвид Биль и его проект <i>Cultures of the Jews</i> . Основные характеристики еврейских культур, их варианты.
2	Открытость – закрытость. Подход Свой – чужой	Открытость и закрытость в еврейских культурах. Оппозиция Свой – чужой / Я – Другой. Философские истоки (Левинас, Лакан, Фуко и др.) Эта оппозиция в антропологических и исторических исследованиях. Маргинализация евреев и их реакции.
3	Патриархат и положение женщин. Гендерный подход	Гендерный подход к исследованию еврейских культур. Гендер и сексуальность в талмудической культуре. Д. Боярин, Ш. Фонроберт и др. Д. Биль и его <i>Eros and the Jews</i> . Создание «полезного прошлого» в современных гендерных исследованиях иудаизма
4	Травма и коллективная память. Memory studies	Представление о еврейской культуре как культуре памяти. Дифференциация еврейской памяти (сакральное и памятное, профанное и не требующее запоминания). Коммеморация травм. Й.Х. Ерушалми и его «Захор». Полемика вокруг «Захора». Память о травме как стержень диаспорального сознания.
5	Религия: утеря и	Иудаизм как стержень еврейских культур. Разнообразие

	«изобретение традиции». Социология религии	ситуаций отхода от иудаизма и возвращения к «вере отцов». Концепция «текстуального сообщества» (Б. Сток). Концепция «изобретенной традиции» (Э. Хобсбаум).
6	Языки. Социолингвистический подход	Разнообразие еврейских языков. Их классификация и нынешнее положение. Типичные ситуации билингвизма и диглоссии. Социолингвистика и ее методы применительно к еврейской культурной истории

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	30 баллов	30 балла
- участие в практическом занятии	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы для докладов

(Проверка освоения компетенций УК-1 и ОПК-1)

1. «Искусственный интеллект и Талмуд: как машинное обучение анализирует галахические дискуссии»
2. «VR-реконструкции Храма и синагог: между археологией и галахой»
3. «Сетевой анализ Талмуда: кто главные "инфлюенсеры" среди мудрецов?»
4. «Зороастризм vs. Устная Тора: как персидские законы повлияли на Гемару»
5. «Феминистская критика Мишны: переосмысление ролей женщин в трактате Ктубот»
6. «Нейронаука и молитва: что происходит с мозгом во время чтения Шма?»
7. «Цифровая Галаха: как регулировать ИИ, криптовалюты и соцсети по еврейскому праву»

8. «Караимские рукописи в Каирской генизе: спектрографический анализ»
9. «Открытый исходный код в иудаике: вики-комментарии к Мишне Тора»
10. «Гендерное чтение мидрашей: небинарные образы в Берешит Раба»

Критерии оценивания доклада.

Максимальный балл – 20 баллов.

1. Содержание и научность (макс. 8 баллов)

8 баллов – Глубокий анализ темы, использование достоверных источников, оригинальные выводы, ссылки на теорию кино и иудаику.

6–7 баллов – Тема раскрыта, но есть небольшие пробелы в аргументации или недостаточно источников.

4–5 баллов – Поверхностное изложение, слабые выводы, мало аналитики.

0–3 балла – Фактические ошибки, отсутствие научного подхода или плагиат.

2. Структура и логика (макс. 6 баллов)

6 баллов – Чёткая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы, последовательность аргументов.

4–5 баллов – Есть структура, но некоторые части слабо связаны или выводы неполные.

2–3 балла – Доклад фрагментарен, нет логики изложения, нарушена композиция.

0–1 балл – Полное отсутствие структуры.

3. Подача и ораторское мастерство (макс. 4 балла)

4 балла – Уверенная речь, контакт с аудиторией, использование наглядных материалов (кадры, схемы, цитаты).

3 балла – Хорошая подача, но монотонность или редкий зрительный контакт.

2 балла – Чтение с листа, слабая визуальная поддержка.

0–1 балл – Неразборчивая речь, отсутствие взаимодействия с аудиторией.

4. Ответы на вопросы (макс. 2 балла)

2 балла – Чёткие, аргументированные ответы, готовность к дискуссии.

1 балл – Частичные ответы или уход от сложных вопросов.

0 баллов – Неспособность ответить, игнорирование вопросов.

Планы практических занятий и критерии оценивания участия в них – см. п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр – зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Какой метод изучения Торы активно использует академический мир, анализируя исторический контекст библейских текстов?

- а) Критический анализ текста (библейская критика)
- б) Изучение исключительно по комментариям Рамбама
- в) Запрет на сопоставление с внееврейскими источниками
- г) Только устная традиция

2. Кто из современных ученых развивает подход «исторического позитивизма» в изучении Талмуда?

- а) Рав Адин Штейнзальц
- б) Проф. Шауль Штампфер
- в) Рав Йосеф-Дов Соловейчик
- г) Рабби Менахем Мендл Шнеерсон

3. Какой университет первым ввел академические программы по изучению Каббалы как части сравнительного религиоведения?

- а) Ешива-университет (Нью-Йорк)
- б) Еврейский университет в Иерусалиме
- в) Харвард
- г) Оксфорд

4. Что такое «Библиотека раввинистической литературы» (The Rabbinics Library)?

- а) Собрание рукописей Любавических ребе
- б) Оцифрованная база данных талмудических и мидрашистских текстов с аналитическими инструментами
- в) Личная коллекция книг РаШИ
- г) Архив респонсов XVI века

5. Какой подход к Галахе предлагает движение «Талмуд на демократических принципах» (Talmudic Democracy Project)?

- а) Полный отказ от галахических норм
- б) Адаптация традиционных законов через призму современных ценностей
- в) Возврат только к Мишне без Гемары
- г) Замена Галахи светским правом

6. Кто из современных исследователей разработал метод «социологии талмудического знания»?

- а) Рав Авраам Ицхак Кук
- б) Проф. Хаим Соловейчик
- в) Рабби Йехуда Амиталь
- г) Проф. Гершом Шолем

7. Какой проект позволяет изучать Устную Тору через Big Data-анализ?

- а) Sefaria
- б) Talmud.io (с алгоритмами семантического поиска)
- в) Chabad.org
- г) Mechon-Mamre

8. Что исследует «антропология галахической практики»?

- а) Как еврейские общины реально соблюдают законы в разных культурах
- б) Только исторические корни заповедей
- в) Астрологические влияния на кашрут
- г) Генетику коэнов

9. Какой термин описывает современный пересмотр гендерных ролей в иудаизме?

- а) «Нео-караимство»
- б) «Эгалитарный иудаизм»
- в) «Пост-хасидизм»
- г) «Модерн-миснагдим»

10. Кто из ученых анализирует Талмуд через призму когнитивной науки?

- а) Рав Йонатан Сакс
- б) Проф. Говард Ветцель (Howard Wettzel)
- в) Рабби Берл Вайн
- г) Проф. Моше Идель

11. Как называется подход, объединяющий нейробиологию и изучение молитвы?

- а) «Тфилин-терапия»
- б) «Нейрогалаха»
- в) «Каббала-сканнинг»
- г) «Миньян-менеджмент»

12. Какой институт специализируется на археологическом подтверждении библейских текстов?

- а) Институт Зохара
- б) Институт Альбрехта Альта (Иерусалим)
- в) Центр хасидских исследований
- г) Музей диаспоры

13. Кто продвигает «открытый исходный код» (open-source) для изучения Гемары?

- а) Википедия
- б) Проект «Дикдук» (Dikduk) с алгоритмами морфологического разбора
- в) Издательство «Артскролл»
- г) Бней-Бракская ешива

14. Какой метод использует «Центр изучения еврейской мысли» при анализе мидрашей?

- а) Сравнение с ближневосточной мифологией
- б) Только буквальное прочтение
- в) Запрет на вопросы к тексту
- г) Исключительно каббалистическую герменевтику

15. Что исследует «литургическая археология»?

- а) Эволюцию молитвенных текстов по рукописям из Каирской генизы
- б) Раскопки синагог без анализа текстов
- в) Происхождение тфилин от египетских амулетов
- г) Только пиюты XII века

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1
Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

1. Как называется серия подкастов, где раввины и ученые обсуждают Тору через призму квантовой физики?

- а) «Тора и черные дыры»
- б) «Берешит 2.0»
- в) «Каббала-TED»
- г) «Мишна и мультивселенная»

2. Кто разработал «машинный перевод» арамейских текстов Талмуда?

- а) Google
- б) Команда AI-разработчиков из Израиля (проект «Тани»)

- в) NASA
- г) Яндекс

3. Какой подход к Танаху предлагает «Библейский минимализм»?

- а) Рассмотрение текста как поздней литературной компиляции
- б) Буквальное принятие каждого слова
- в) Только каббалистическое толкование
- г) Отрицание любой историчности

4. Где применяют VR-технологии для изучения Храмовых ритуалов?

- а) В виртуальных ешивах
- б) В проекте «Храмовая гора 3D»
- в) В приложении «Шабат-покемон»
- г) В музее истории Иерусалима

5. Кто из исследователей использует методы нарративной терапии для анализа аггадических текстов?

- а) Рав Шерки
- б) Д-р Мирьям Фельдман
- в) Проф. Даниэль Боярин
- г) Рабби Джонатан Розенблат

6. Какой термин описывает переосмысление Галахи в цифровую эпоху?

- а) «Хакер-алаха»
- б) «Цифровая Галаха» (например, законы о шабате в соцсетях)
- в) «Блокчейн-мицва»
- г) «ИИ-кашрут»

7. Кто анализирует Талмуд через теорию игр?

- а) Проф. Израэль Ауманн (нобелевский лауреат)
- б) Д-р Леви Коппола
- в) Рав Амнон Карлибах
- г) Проф. Юваль Харари

8. Какой проект реконструирует древние напевы Торы по этномузыкологии?

- а) «Хазонус-R»
- б) «The Lost Music of the Bible»
- в) «Клезмер-Талмуд»
- г) «Троп-тех»

9. Что изучает «экологическая герменевтика» в иудаизме?

- а) Зеленые галахические инициативы (например, баланс «шук а-ярок» и кашрута)
- б) Только законы шмиты
- в) Каббалистические сады
- г) Законы употребления марихуаны

10. Какой метод использует цифровую лингвистику для реконструкции древнееврейского произношения?

- а) Сравнительный анализ масоретских текстов
- б) Компьютерное моделирование на основе самаритянского и тивериадского произношения
- в) Исключительно устная традиция йеменских евреев
- г) Расшифровка свитков Мертвого моря

11. Как называется новый подход, изучающий влияние персидской культуры на формирование Устной Торы?

- а) Зороастрийско-раввинистический сравнительный анализ
- б) Вавилонская талмудическая школа
- в) Мидрашистский парфянский метод
- г) Ахеменидская герменевтика

12. Кто из современных исследователей применяет методы network science для анализа цитирования в Талмуде?

- а) Рав Азриэль Ауэрбах
- б) Проф. Лиат Штав-Леман (анализ «социальных сетей» мудрецов Талмуда)
- в) Д-р Даниэль Спербер
- г) Рабби Давид Вайс Халивни

13. Какой проект создает 3D-модели древних синагог на основе археологических данных?

- а) «Синагоги Диаспоры VR» (Центр еврейского искусства в Иерусалиме)
- б) Музей еврейского наследия в Нью-Йорке
- в) Проект «Мишкан»
- г) Виртуальный тур по Стене Плача

14. Какой метод исследует гендерные роли в Талмуде через призму queer theory?

- а) Феминистская талмудическая критика
- б) Традиционная герменевтика
- в) Харедимная социология
- г) Каббалистическая антропология

15. Кто разрабатывает алгоритмы для автоматического выявления полемических стилей в респонсах (Шеэлот у-Тшувот)?

- а) Лаборатория цифровой иудаики в Университете Бар-Илан
- б) Команда ChatGPT
- в) Центр караимских исследований
- г) Национальная библиотека Израиля

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;

- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Цифровая иудаика: исследование еврейских общин в онлайн-пространстве. М., 2022. URL <https://inslav.ru/publication/cifrovaya-iudaika-issledovanie-evreyskih-obshchin-v-onlayn-prostranstve-m-2022?ysclid=lj7oy6yi23316169956>
2. Jewish Studies in the Digital Age. Eds. Gerben Z., Ben Ezra S., Rürup D., Margolis M. De Gruyter Oldenbourg, 2022. <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/9783110744828/html#:~:text=As%20in%20all%20fields%20and,of%20Luxembourg%20in%20January%202021>
3. Journal of Modern Jewish Studies <https://www.tandfonline.com/loi/cmjs20>
4. Kalman D.Z. Judaism at the Speed of Technological Change. Jewish identity and moral action in the world are inextricably linked // Sapir Vol. 11 2023 <https://sapirjournal.org/wp-content/uploads/2023/12/Kalman.pdf>
5. Lyon D. rabbi, Technology is Jewish <https://www.beth-israel.org/technology-is-jewish>
6. Navon M. AI Personhood From the Perspective of Jewish Philosophy // Oxford Intersections: AI in Society Publisher: Oxford University Press 2025
7. New Trends in the Study of Haredi Culture and Society. Ed. Myers D.N., Malovicki-Yaffe N. University of Southern California 2024 https://books.google.ru/books?id=Fe4BEQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_View_API&hl=ru&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Литература

1. Апфельбаум Л. Еврейский взгляд на искусственный интеллект <https://philosophy.ru/fk/fk-8/evreyskiy-vzglyad-na-iskusstvennyy-intellekt>
2. Гессен В.Ю. К истории статистических исследований еврейского населения в России // Петербургский исторический журнал. 2015. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-statisticheskikh-issledovaniy-evreyskogo-naseleniya-v-rossii>
3. Карасева Е. Н. Перспективы использования цифровых технологий в еврейской эпиграфике (по итогам школы по цифровой эпиграфике центра «Сэфер») // Тирош. Труды по иудаике, славистике, ориенталистике. 2021. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-evreyskoy-epigrafike-po-itogam-shkoly-po-tsifrovoy-epigrafike-tsentra-sefer>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
4. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <https://toldot.com/limud/library/humash>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://tora-online.info>

7. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
10. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovnik/04-8.htm>
11. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
12. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
13. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
14. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенций УК-1 и ОПК-1)

Практическое занятие № 1 Еврейские культуры. Проект Дэвида Биля

Задание:

Культуральная история. Основные подходы

Еврейская история: как поделить на культуры?

Культуры и варианты периодизации еврейской истории

Указание к выполнению заданий:

Выберите один из периодов еврейской истории. Разработайте для него план анализа по модели Биля: определите 3-4 ключевых культурных маркера (язык, право, социальные институты, религиозная практика), которые вы будете исследовать.

На занятии проведите круглый стол «Проблемы периодизации». Ваша задача — не просто представить свой анализ, но и критически оценить предложенные одногруппниками периодизации. Выявите «узкие места» и спорные моменты, где культурные границы размыты.

Подготовьте письменный ответ (1 абзац): «Какой культурный маркер оказался самым надежным для определения границ еврейской культуры в выбранный мной период, а какой — самым проблемным? Почему?»

Практическое занятие № 2. Талмудическая культура сквозь призму гендера.

Задания:

Концепция маскулинных и фемининных культур

Талмудическая культура: андроцентризм и патриархат?

Права и возможности женщин: свобода в рамках

Сексуальность и аскетизм

Гомосоциальность и гомосексуальность

Логоцентричная маскулинность

Указания к выполнению заданий

Найдите в талмудическом источнике пример, связанный с гендером. Не просто подготовьте комментарий, а сформулируйте исследовательский вопрос к нему (напр., «Какую культурную норму отражает этот текст?» или «Какое напряжение между идеалом и практикой здесь видно?»).

Проведите микро-исследование «Андроцентризм: проблема или система?». Разбейтесь на две группы. Одна группа готовит аргументы, что андроцентризм был эффективной социальной системой для своего времени. Другая — что он был проблемой, ограничивающей потенциал общины. Используйте найденные примеры как аргументы.

Ответьте письменно: «Как участие в дискуссии изменило или подтвердило мое первоначальное прочтение текста?»

Практическое занятие № 3. Средневековые еврейские культуры сквозь призму гендера

Задание:

Женщины в ашкеназской культуре: права в семье и вне семьи

Женщины и религиозное мученичество

Женщины в сефардской культуре

Еврейские женщины и итальянский Ренессанс

Женщины и традиционно мужские роли (моэлет, шохетет, rabisse)

Указание к выполнению заданий:

Выберите одну из предложенных тем. Ваша задача — не просто конспект, а сравнительный анализ. Подготовьте таблицу, сравнивающую, например, положение женщин в двух разных общинах (напр., ашкеназской и сефардской) по критериям: правовой статус, экономическая активность, религиозное образование.

Проведите ролевую дискуссию «Суд истории». Один студент представляет позицию «традиционалиста», защищая сложившийся уклад. Другой — «критика», оценивающий его с современных этических позиций. Третий — «модератор», который ищет точки соприкосновения.

Напишите: «Какие два аргумента из дискуссии показались мне наиболее сильными и заставили задуматься?»

Практическое занятие № 4. Травма изгнания и память о ней

Задание:

Гонения, изгнания, погромы и проч. в контексте trauma studies

Еврейская история и коллективная память

История memory studies

Испанское изгнание и еврейская историография

Испанское изгнание и еврейская мистика

Указание к выполнению заданий:

Подготовьте доклад не в формате «Аналитической записки» по выбранной теме. В ней должно быть: 1) Краткое описание; 2) Анализ: как именно это событие было осмыслено и переработано в еврейской традиции (мистика, галаха, литургия); 3) Вывод о последствиях этого осмысления для современной еврейской идентичности.

Коллективно составьте список стратегий, которые еврейская культура выработала для работы с травмой (напр., литургизация памяти, мессианские ожидания, историография). Обсудите, какие из них актуальны сегодня.

В конце ответьте на вопрос: «Какую из рассмотренных стратегий я считаю наиболее продуктивной для современного общества и почему?»

Практическое занятие № 5. «Текстуальное сообщество» и обратный феномен

Задание:

Евреи как культура Книги

Иудействующие культуры как «текстуальное сообщество»

Культуры деградирующего иудаизма: марраны, советские евреи

Указание к выполнению заданий:

Подготовьте полевое исследование. Выберите один пример (марраны, советские евреи). Проанализируйте его по схеме: 1) Какие тексты/ритуалы сохранились? 2) Как они интерпретировались? 3) Как это поддерживало идентичность?

Проведите дискуссию «Кризис идентичности: вызовы и ответы». Смоделируйте ситуацию: перед вами группа потомков марранов, желающих вернуться к иудаизму. Какие стратегии «реинтеграции» вы можете предложить, основываясь на исторических примерах?

Напишите: «Какой исторический пример из разобранных кажется мне наиболее поучительным для решения современных проблем еврейской идентичности?»

Критерии оценивания работы на практических занятиях:

Активное участие студента в каждом практическом занятии оценивается в 6 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 30 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 5-х семинарских занятиях для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)

6 баллов - Исключительное участие

Все критерии 5 баллов +

Демонстрация глубокого понимания темы

Наведение мостов между различными позициями

Инициирование новых продуктивных направлений обсуждения

Особо ценные аналитические замечания

Активная помощь другим участникам в понимании материала